**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Саломатовская основная общеобразовательная школа»**

 **Яшкинского муниципального округа**

**Рассмотрено «Утверждаю»**

**на педагогическом директор МБОУ**

**совете протокол № \_\_\_\_ «Саломатовская ООШ»**

 **от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.О.Жилюк**

**ПРОГРАММА**

 **летнего оздоровительного лагеря**

 **с дневным пребыванием детей**

**«Весёлый городок».**

**2024г.**

**Содержание программы**

Паспорт программы. 3

Нормативная база реализации программы… 4

[Раздел I. Введение 5](#_TOC_250005)

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлый городок» 7

[Раздел III. Понятийный аппарат 7](#_TOC_250004)

[Раздел IV. Целевой блок 8](#_TOC_250003)

Раздел V. Игровая модель смены. Тематический блок«Быть с Россией, быть с семьёй»…10

[Раздел VI. Информационно- методическое обеспечение программы 13](#_TOC_250002)

[Раздел VI. Система диагностики результатов 23](#_TOC_250001)

[Раздел VII. Кадровое обеспечение программы 25](#_TOC_250000)

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы 26

Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей 28

План–сетка смены пришкольного лагеря 29

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря сДневным пребыванием детей «Весёлый городок» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления, учащихся влетний период. |
| 3 | Направление деятельности | Игровая модель смены. Тематический блок «Быть сРоссией , быть с семьёй» |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит мероприятия ,реализующие программу, ожидаемые результаты и условияреализации |
| 5 | Автор программы | Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Рябцева НатальяАлександровна. |
| 6 | МуниципальноеОбразовательное учреждение, представившее программу | МБОУ«Саломатовская ООШ» |
| 7 | Ф.И.О. руководителя | Жилюк Марина Олеговна |
| 8 | Адрес | Кемеровская область, Яшкинский округ, д. Саломатово, пер.Школьный- 1.Телефон 8(38455) 31300E- mail: sssh07@mail.ru |
| 9 | Место реализации | Летний оздоровительный лагерь с дневнымПребыванием детей |
| 10 | Адресат деятельности (участникипрограммы) | 25 учащихся школьного возраста от 6,5 до 14 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, детей- сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети родители которых призваны на военную службу согласно Указу Президента Российской Федерации№ 647 от 21.09.2022г, а также дети различных учётных категорий |
| 11 | Сроки и этапы реализации программы | С 03 по 21 июня 2024г.включительно.1. Подготовительный этап, январь-май2024г.
2. Основной (организационный этап), 03.06-04.06 июнь 2024г.

 3.Практический этап,05.06-20.06.2024г.(11дней);1. Итоговый(заключительный)21.06.2024г.
2. Аналитический этап, июль 2024г.
3. Система контроля –в течение смены, июнь 2024г.
4. Мониторинг воспитательного процесса в течение смены, июнь 2024г.
 |
| 12 | Финансовое обеспечениепрограммы | Средствамуниципальногобюджета,родительскиесредства(законныхпредставителей). |

3

**Нормативнаябазадляреализациипрограммы**

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года
3. КонвенцияоправахребенкаООН, 1991г.
4. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативыСанПиН2.4.4.2599- 10 для лагеря с дневным пребыванием, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;
6. РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г

№996-р.г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
2. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактикибезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних»// Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Паспортлагеряс дневным пребыванием
5. Положениео лагерес дневным пребыванием.
6. Правилавнутреннегораспорядкалагерясдневным пребыванием.
7. Правилапотехникебезопасности,пожарной безопасности.
8. Приказы Управления образования.
9. Должностныеинструкцииработников.
10. Санитарныеправилаопрохождениимедицинского осмотра.
11. Заявленияот родителей.
12. Актприемкилагеря.
13. Планработы.

РазделI. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России»,а так же присоединяется к событиям Года семьи, который стартовал в России в 2024 году и проводится в соответствии с Указом Президента РФ с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей и реализуется в период летних каникул.

*Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и проектах Года семьи и Движения первых на следующий учебный год.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всехпроцессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональнойнасыщенностидеятельности;
* комфортноорганизованномувзаимодействиювужесложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможностидляпроявленияребёнкомсамостоятельнойпозиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* **планирование деятельности**: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* **подготовка деятельности:**в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

РазделII .Краткая характеристика детей-участников программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлый городок».

В реализации программы участвуют 25 учащихся школьного возраста от 6,5 до 14 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети родители которых призваны на военную службу согласно Указу Президента Российской Федерации № 647 от 21.09.2022г, а также дети различных учётных категорий.

Участниками становятся ученики 1-4 классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активностиучащихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии», а так же учащиеся 5-9 классов, которые являются участниками Движения первых, как наставники Орлят.

РазделIII.Понятийныйаппарат

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

***Социальнаяактивность младшего школьника*** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности).В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. *(Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)*

***Событийность*** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.–М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск»,2016.– С.30)*

***Педагогическое событие*** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

***Коллективное творческое воспитание*** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. *(Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа:* [*http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html*](http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html)*(Датаобращения:30.11.2021))*

***Коллективно-творческая деятельность*** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

***Коллективно-творческие дела*** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. *(Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –c.29-34)*

***Самостоятельность*** – обобщенное свойство личности, проявляющеесявинициативности,критичности,адекватнойсамооценкеи чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. *(Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i- svoystv/3721/*

***Детский коллектив*** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личностииразвитиюиндивидуальностикаждогоеёчлена.*(КовалёваА.Г.*

*«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

***Ценность*** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.Н.Л.Селивановой.–М.:Изд-во:АНО Издательский Дом*

*«Педагогический поиск», 2016. – С.47).*Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

***Игра*** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. *(Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*

РазделIV.Целевойблок

***Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомитьдетейскультурными традициями многонационального народа Российской Федерации и Кузбасса;
* содействовать сохранению традиционных семейных ценностей;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемыерезультатыпрограммы:

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизнии здоровью, безопасное поведение.

***При построении педагогического процесса*** *для младших школьников в летнем лагере необходимо* ***учитывать следующие принципы:***

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

РазделV.Игроваямодельсмены

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный(1и2днисмены),основной(с3по13днисмены),

итоговый(14день смены).

Модель смены имеет следующую структуру

Таблица№1«Игроваямодельсмены»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1этап** | **2этап** | **3этап** | **4этап** | **5этап** |
| организационный период смены | Основнойпериодсмены | Итоговый период смены |
| Старт смены. Вводвигровой сюжет | Реализация игровогосюжета | Подготовкаи реализация коллективно- творческого дела (праздника) | Выходиз игрового сюжета | Подведение итогов смены.Перспективы наследующий учебныйгод. |

Игроваятехнологиястроитсякакцелостноеобразование,объединённоеобщим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные,характерныепризнакипредметов,сравнивать,сопоставлятьих; группыигрнаобобщениепредметовпоопределённымпризнакам;группы игр,впроцессекоторыхумладшихшкольников развивается умение отличатьреальныеявленияотнереальных;группыигр,воспитывающих умениевладетьсобой,быстротуреакциинаслово,фонематическийслух, смекалкуидр.*(Энциклопедияобразовательных технологий[Электронный ресурс].*

*Режим доступа:* [*https://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf*](https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%C3%90)

Каждыйденьначинаетсясновогооткрытия–новой локации.

Погружениевигровуюмодельначинаетсяс первых днейсмены. Ребятаполучаютинформациюолагере,еготерритории,атакжесвоейкомандой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованныйпраздник. Подводя итоги смены и чтобы всегдавспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Системамотивацииистимулированиядетей

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты.

Системасамоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципыдетскогосамоуправления:

* добровольность;
* включённостьвпроцесссамоуправлениявсехгруппдетей;
* приоритетразвивающегоначаладляребёнка;
* повсеместноеприсутствие(участиеребёнкавпринятиивсехрешений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использованиядетейвкачествеинструментадостижениясобственныхцелей;
* ориентациянарезультат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основаннуюна двухпростых правилах:«от меньшегок большему» и«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.Взавершение смены ребята берут на себя посильные роли в организацииобщегопраздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координироватьформированиемикро групптакимобразом,чтобыкаждый ребёнокпопробовалсебя вразныхролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп,посильнойсамостоятельностивпринятиирешений,выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Тематическийблок«Бытьс Россией, быть с семьёй»**

Направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;сохранения традиционных семейных ценностей, а так же воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачитематическогоблока:

-способствовать формированию, расширениюиусвоению знанийо традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностях(Родина, уважениекпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,к законуиправопорядку, жизнь,природа,культура), огражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российскимобществом,обисторическомпрошлом и культурных событиях страны;

 -способствовать развитию семейных ценностей;

 -вовлечьподростковвпроблемно-ценностноеобщение,формирующееих положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

-содействовать приобретению подростками социально значимого опыта,а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемыерезультатытематическогоблока:

-получение детьми и подростками социально значимых знаний о базовых национальныхценностях, огражданско-патриотических традицияхи духовно-нравственных нормах, семейных ценностях, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

-проявление положительного отношения подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

-получениевоспитанникамиопытапозитивногодетско-

взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, ЕдинствонародовРоссии,СлужениеОтечеству,Историческаяпамять,Крепкаясемья.

Рекомендуемые мероприятия:

**Тематическийвечер**-просветительскоемероприятие,направленноена знакомствосгосударственнымисимволамиРоссийскойФедерации,историей ивыдающимисядостиженияминашейстранывразличныхсферахжизни мирового сообщества. Знакомство с историей и традициями региона;

**Торжественнаяцеремонияоткрытиясмены**проводитсясцелью приветствияучастниковсмены.Основнымизадачамицеремонииявляются: формированиеуважительногоотношениякгосударственнымсимволам РоссийскойФедерацииипозитивногопсихо-эмоциональногонастрояна участие в смене.

**Ежедневная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.** Основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

**Тематические отрядные дела, огоньки** – мероприятия, представляющие собой «разговор» на определённую тему (миссия, ценности Движения Первых).

**Классная встреча «Быть человеком»** – живой диалог с выдающейся личностью региона, страны (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

РазделVI.Информационно-методическоеобеспечениепрограммы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является введение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем/наставником находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационныйпериод(1-2дни смены)*** – орлятасобираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачиорганизационногопериода:

* адаптацияучастниковсмены,знакомствосправиламилагеря, распорядком дня;
* знакомствостерриторией,историейиинфраструктуройлагеря;
* знакомствосовсемиучастникамисменывформетворческих визиток отрядов;
* знакомствоссодержаниемпрограммысмены(вводвигровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыключевых событий и дел** | **Краткоеописание** |
| ***1-йденьсмены.Организационныйпериод.Формирование отрядов.*** |
| Игровойчас«Играюя– играют друзья» *(уровень отряда)****Приложение1*** | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)* ***Приложение 2*** | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| ***2-йденьсмены. Погружение в игровой сюжет смены.*** |
| Творческая встреча орлят«Знакомьтесь, это – мы!»*(уровеньлагеря)****Приложение3*** Тематический час«Открывая страницы интересной книги»*(уровень отряда)****Приложение4*** | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. (чередование творческий поручений)Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> |

***Основной период (3-13 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачиосновногопериода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщениедетейкздоровомуобразужизни;
* формированиенормвзаимоотношенийвнутриколлектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| ***3-йденьсмены.Тематическийдень«Национальные игры и забавы»*** |
| Время отрядного творчества«Мы– Орлята!»*(уровень отряда)****Приложение5***Игровая программа«Мы–однакоманда!»*(уровень лагеря****Приложение 6****)* | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/Кемеровской области. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества«Мы–Орлята!»Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> |
| ***4-йденьсмены.Тематическийдень«Устное народное творчество»*** |
| Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости»*(уровень отряда)****Приложение7***Театральный час«Там, на неведомых дорожках»*(уровень лагеря)****Приложение8*** | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Кемеровской области. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| ***5-йденьсмены.Тематический день «Национальные и народные танцы»*** |
| Танцевальный час«В ритмах детства» *(уровень отряда)* ***Приложение 9***ТанцевальнаяПрограмма«Танцуем вместе!»*(уровень лагеря)****Приложение10*** | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба , который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/Кемеровской области, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| ***6-йденьсмены.Тематический день«Великие изобретения и открытия»*** |
| Научно-Познавательные встречи«Мир наукивокруг меня» *(уровень отряда)* ***Приложение 11***Конкурсная программа«Эврика!» *(уровень лагеря)* ***Приложение12*** | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/Кемеровской области сПомощью приглашенных учителей старших классовпохимии,физике,биологии,географии(или других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ>Соревнование команд по решению интересныхкейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |
| ***7-йденьсмены.Тематическийдень«Природное богатство и полезные ископаемые»*** |
| Экскурсия в лес«Кладовая природы» *(уровень отряда)* ***Приложение 13***Экологический час«Создание экологическогопостера и егозащита» *(уровень лагеря)* ***Приложение14*** | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> |
| ***8-йденьсмены.Тематическийдень«Прикладное творчество и народные ремёсла»*** |
| Мастер-классы«Умелые ручки»*(уровень отряда)****Приложение15***Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!»*(уровень лагеря)****Приложение16*** | Посещение детьми сельского клуба, библиотеки или кружков/студий прикладного характера, где ониСмогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плестии т.д.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| ***9-йденьсмены.Тематическийдень«Национальная кухня»*** |
| Настольная игра«Экспедиция вкусов»*(уровень отряда)****Приложение17***Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов»*(уровень лагеря)****Приложение18*** | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> |
| ***10-йденьсмены.Тематический день«Открытые тайны великой страны»*** |
| Тематический час«Открываем Россию»*(уровень отряда)****Приложение19***Кино уроки России«Содружество орлят России»*(уровень лагеря)****Приложение20***Праздничная танцевальнаяпрограмма«В кругу друзей»*(уровень лагеря)****Приложение21*** | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw>Онлайн -встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |
| ***11-йденьсмены.Тематическийдень«Я и моя семьЯ»*** |
| ТворческаяМастерская«Подарок своей семье»*(уровень отряда)****Приложение22*** Гостиная династий«Ими гордится Россия»*(уровень отряда/лагеря)****Приложение23*** | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |
| *12-йденьсмены.Тематическийдень«Я и мои друзьЯ»* |
| Большая командная игра «Физкульт-УРА!»*(уровень лагеря)****Приложение24***Времяотрядноготворчества и общий сборучастников«От идеи – к делу!»*(уровеньотрядаи лагеря)****Приложение25*** | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя какнастоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляютотрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> |
| *13-йденьсмены.Тематическийдень««Я и моя РоссиЯ»»* |
| Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»*(уровень отряда)****Приложение26***ПраздничныйКалейдоскоп «По страницам нашей книги»*(уровень лагеря)****Приложение27*** | Деление отряда на микро группы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> |

***Итоговыйпериод(14деньсмены)***–орлятавозвращаютсяиз путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачиитоговогопериода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядовзаактивноеучастиевпрограммелагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевыесобытияи дела** | **Описаниеключевыхдел** |
| *14-йденьсмены.Итоговыйпериодсмены.Выходизигровогосюжета.* |
| Итоговый сбор участников«Нас ждут новые открытия!»*(уровень отряда)****Приложение28***Линейка закрытияСмены«Содружество Орлят России»*(уровень лагеря)****Приложение29*** | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этомпоможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальшеоткрывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA> |

РазделVI.Системадиагностикирезультатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторамидиагностикипрограммыявляются:

* проявлениеценностногоотношенияк*РодинеиГосударственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявлениеребёнкоминтересакпредлагаемойдеятельности;
* приобретениеребёнкомзнанийисоциальногоопыта;
* положительноеэмоциональноесостояниедетей;
* позитивноевзаимодействиевкоманде,коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяютсяметоды игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица№2«Методыигровойдиагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Названиеиописаниеметодовигровойдиагностики** |
| ПроявлениеРебёнкоминтересак предлагаемойдеятельности | **«Еслибыябыл волшебником»**Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). **«Живая анкета»**Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые нужно будет ответить «все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают» |
| Полученные | **«Чудо-дерево»** |
| Ребёнкомзнанияи социальныйопыт | Детямпредлагаетсясоздать«чудо-дерево»поитогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в |
|  | Соответствиистеминовымизнаниями,которыеони |
|  | получили. |
|  |  |  | Знания | Опыт |
|  | Листья | зеленого | -Получил новые | -Научилсячему- |
|  | цвета |  | знания,узналдля | тоновому |
|  |  |  | себя много |  |
|  |  |  | интересного |  |
|  | Листья | желтого | -Не вся | -Что-то я умел |
|  | цвета |  | информация для | Ужераньше |
|  |  |  | менябылановой | -Что-то я |
|  |  |  | -некоторая | попробовал |
|  |  |  | Информациябыла | Сегоднявпервые |
|  |  |  | Дляменяновой |  |
|  | Листья | красного | -Уже все знал, | -Все, что | я |
|  | цвета |  | никакой новой | попробовал |  |
|  |  |  | информации не | сделать, | уже |
|  |  |  | получил | умел |  |
|  | **«Стокодному»**Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников– как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояниедетей | **«Нашотрядныйрецепт»**Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующийсвоемуэмоциональномусостоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). |
|  | **«Цветнойсундук»**Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элементизображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде,коллективе | **«Золотаяколлекция**»Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:* тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
* тому,ктосталтвоимдругомиподдержиттебяв любой момент.
 |
|  | **«Яимоякоманда»**Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. |

Оценка реализации программы со стороны родителей/законных представителей проводится в виде обратной связи о смене в форме анкеты удовлетворенности по оказанной услуге.

РазделVII.КадровоеобеспечениеПрограммы.

ИзчислапедагогическихработниковШколыприказомдиректорашколы назначаются: начальник лагеря, педагог-организатор, педагог ответственный за БЖ, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере. Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей в период пребывания детей в лагере. Помогает в выполнение трудовой деятельности начальнику лагерю и воспитателям. Ответственный за БЖ обеспечивает безопасность детей в лагере, следит за соблюдением правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Воспитателиосуществляютвоспитательнуюдеятельностьпоплану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения.

Охранажизнииздоровьядетей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Организацияпитанияосуществляетсянабазестоловой Школы.

**Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы**

ДляреализациипрограммыимеетсяпомещениевМБОУ«Саломатовская ООШ»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальнаябаза*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнатаотдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Школьныйдвор | Отрядныедела, игры, спортивные мероприятия | Материальнаябаза школы | Учитель физкультуры, Воспитатели,Начальниклагеря |
| Актовыйзал | Лагерныемероприятия | Материальнаябаза школы | Педагог-организатор, Воспитатели,Начальник лагеря |
| Спортзал | Спортивные мероприятия | Материальнаябаза школы | Учитель физкультуры, Воспитатели,Начальниклагеря |
| Медпункт | Медицинский контроль мероприятий лагернойсмены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,Технический персонал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование расходов | Кол-во |
| 1 | Оборудование:Комплектофисногооборудования(компьютер, монитор, принтер)Музыкальнаяаппаратура(муз. колонки) DVD диски с записями | 11 |
| 2 | канцелярские товары: бумагаА-4,бумагацветная ручкикарандаши клейскотчграмоты ватман гуашькисточки краски | 1п10 шт10 уп3шт 3шт1 уп6 уп6уп(по6 шт)10шт |
| 3 | Спортивныйиигровойинвентарь:(мячирезиновые, мячи футбольные, скакалки, настольные игры, ракетки, дартс…) | на 3 отряда |

Режимдня:

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-08.45***–Сбордетей, зарядка***9***-00 | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба«СодружествоОрлятРоссии». |
| **08.45-08.55**Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятиегосударственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| **08.55-09.30** | Подготовка к тематическому дню и к завтраку, начинается с презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. |
| ***09.30-10.00***–Завтрак | Знакомство отрядов с меню, представленным на завтрак. Завтрак. |
| ***10.00-12.00***–Работа поПрограммелагеряпоплану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между нимив полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| ***12.00-13.00***–Оздоровительныепроцедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. |
| ***13.30***–***14.00-***Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Обед. |
| ***14.00***–***14.30*** Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.Кроме того, педагог может использоватьэтовремядляподведениясдетьмиитоговдня,проведения анализа. |
| ***14.30***–***15.00***–Уход домой | Уборка комнат отдыха и занятий. Уход домой. |

**План-сеткасменыпришкольноголагеря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1день** | **2день** | **3день** | **4день** | **5день** |
| **Организационный период смены.****Формирование отрядов**Игровой час «Играю я – играют друзья»Общий сбор участников«Здравствуй ,лагерь» | **Погружение в игровой сюжет смены**Тематический час«Открывая страницы интересной книги»Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | **Тематический день****«*Национальные игры и забавы*»**Время отрядного творчества«Мы–Орлята!»Игровая программа«Мы–однакоманда!» | **Тематический день****«*Устное народное творчество*»**Конкурс знатоков«Ларец народноймудрости»Театральный час«Там на неведомых дорожках» | **Тематический день****«*Национальные и народные танцы*»**Танцевальный час«В ритмах детства»Танцевальная программа«Танцуем вместе!» |
| **6день** | **7день** | **8день** | **9день** | **10 день** |
| **Тематический день****«*Великие изобретения и открытия*»**Научно- познавательныеВстречи «Мир науки вокруг меня»Конкурсная программа«Эврика!» | **Тематический день****«*Природное богатство и полезные******ископаемые*»**Экскурсия в лес«Кладовая природы»Экологический час«Создание экологическогоПостера и его защита» | **Тематический день****«*Прикладное творчество и******Народные ремёсла*»**Мастер-классы«Умелые ручки»Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | **Тематический день****«*Национальная кухня*»**Настольная игра«Экспедиция вкусов»КостюмированноеКулинарное шоу«Шкатулка рецептов» | **Тематический день****«*Открытые тайны великой страны*»**Тематический час«Открываем Россию»Праздничнаятанцевальная программа«В кругу друзей» |
| **11 день** | **12 день** | **13 день** | **14 день** |  |
| **Тематический день****«*Я и моя семьЯ*»**Творческая мастерская«Подарок своей семье»Гостиная династий«Ими гордится Россия» | **Тематический день****«*Я и моидрузьЯ*»**Большая команднаяИгра «Физкульт -УРА!»Время отрядноготворчества и общий сбор участников«От идеи–к делу!» | **Тематический день****«*Я и моя РоссиЯ*»**Подготовка кПразднику «Создаём праздник вместе»Праздничный калейдоскоп«По страницам нашей книги» | **Итоговый период смены.****Выход из игрового сюжета**Итоговый сборУчастников «Нас ждут новые открытия!»Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |  |
|  |
|  |